

Congreso Internacional de Educación Diferencial (Universidad de la República)

“MEJORANDO LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CON PROGRAMACION NEUROLINGÜÍSTICA (PNL)”

Exponente: Dr. Rod Fuentes



CONSORCIO INTERNACIONAL DE PNL Y COACHING
NLP & Coaching International Consortium



THE SOCIETY OF NLP (USA). Bandler's Technologies ®



INTERNATIONAL ASSOCIATION OF COACHING (USA). Chapter Santiago de Chile

Consortio Internacional de PNL y Coaching
The Society of NLP (USA)
Chapter IAC (International Association of Coaching –USA)
Luis Thayer Ojeda 0127, oficina 302, Providencia, Santiago
Teléfono: 2320939 09-77087564
www.consorcio pnl.com



Rod Fuentes

Director del Consorcio Internacional de PNL y Coaching

Representante oficial de PNL en Chile. Presidente del primer chapter de coaches de la IAC (International Association of Coaching) de los Estados Unidos en Chile. Miembro de la "IAC". Odontólogo, graduado de la Universidad de Chile. International Licensed Trainer of NLP autorizado personalmente por el Dr. Bandler, padre y co-creador de PNL, y avalado por The Society of NLP de los Estados Unidos para formar y certificar personas en los niveles de Practitioner, Master Practitioner y Coach en PNL. Único Trainer de The Society of NLP (USA) en Sudamérica autorizado para otorgar Certificaciones Internacionales en "Coaching con Programación neurolingüística". Design Human Engineer. Diplomado en medicina tradicional china con mención en acupuntura y moxibustión de la universidad de Santiago. Investigador del Sistema de curación natural Thomsoniano de hierbas Americanas en "The Humanitarian Society" (Pennsylvania, USA) durante los años 1987-1994. Desarrollador del concepto de "Anclas Eólicas" en PNL. Hipnoterapeuta. Relator en el Colegio de Cirujanos Dentistas de Chile del curso "Excelencia en la Atención Odontológica mediante una comunicación Estratégica y la minimización de miedos en el paciente con Programación Neurolingüística". Ha dirigido proyectos para cambiar la conducta delictual de personas jóvenes con PNL en Fundación Juan Pablo II de Concepción controlado por el SENAME (Chile). Ha formado decenas de personas en PNL en los niveles de Practitioner, Master Prac y Coaches Internacionales. Experto en Comunicación Hipnótica Subliminal. Creador de los cursos que se dictan periódicamente en Chile: "Conversational Hypnosis Specialist (trances conversacionales o hipnosis durante la conversación normal)", "Mastering the 9 Masteries of Coaching" (Dominio de las 9 Maestrías del Coaching), "PNL para Coaches Ontológicos" y "NLP Modern Technologies Operator" (Operador de Tecnologías modernas de PNL en 3 niveles). Autor de los libros: "Reconstruyendo Tus Emociones y Tu Vida después de un Mega terremoto y otras experiencias traumática"; "Los Secretos de la salud"; "Coaching con PNL", "Más Allá de Tus Creencias y temores. El Libro Personal de Un Coach", "Los Tres Poderes", "El Gran Secreto: Deseo Interior", "Influencia Psicomental y física de la mujer sobre el hijo en gestación", "Transforma tu Vida...mágicamente". Autor de numerosos programas de PNL en audio y grabaciones subliminales para el cambio personal y desarrollo mental-emocional y físico. Ha curado fobias –en solo minutos- ante las cámaras de Televisión de la Universidad de Concepción. Primer chileno en curar fobias en televisión usando PNL. Ha dictado charlas masivas y populares de PNL en programas del Gobierno Colombiano y organizadas por la Alcaldía de Bogotá. Reside actualmente en Chile.

"Mejorando la calidad de la educación con Programación Neurolingüística (PNL)"

TEMARIO

- Historia de la Programación Neurolingüística (PNL), Doctores Bandler y Grinder, Universidad de California, Santa Cruz.
- La PNL como modelaje de la excelencia humana en el área educacional.
- El aprendizaje desde la perspectiva de G. Bateson (y la PNL) como un fenómeno comunicacional.
- Niveles Neurológicos de la PNL en la educación.
- El aprendizaje entendido como un proceso que se produce -y genera cambios- en múltiples niveles neurológicos de forma simultánea involucrando identidad, creencias y valores, habilidades y estrategias, conductas y entornos. Ninguno de ellos debe descuidarse porque todos ellos participan hacia el éxito del aprendizaje de forma coordinada y simultánea.
- Importancia de las relaciones humanas en el aprendizaje. Analogía del docente con un Coach en el modelo de PNL.
- Aforismos del Coaching con PNL, y sus diversas maestrías, aplicables al proceso de enseñanza dentro y fuera del aula.
- Todo cambio es un aprendizaje. Todo verdadero aprendizaje es un cambio generado mediante un proceso Multinivel impulsado por un evento comunicacional.
- El docente como generador de cambios.
- La lingüística del docente, y de los padres, su impacto en los distintos niveles neurológicos de los alumnos.
- Importancias y diferencias de los verbos “ser” y “actuar”. Como ellos afectan la capacidad de aprender y cambiar.
- Creencias limitantes, del docente y del alumno, obstaculizando el aprendizaje.
- Estructura profunda de estas creencias.
- Dinámicas de PNL que superan estas limitantes.
- El Efecto Pygmalion” en la sala de clases.
- La PNL como “Re-educación Neurolingüística”, cuya esencia es el cambio, hacia la excelencia humana.
- Definiciones de la Programación Neurolingüística (PNL). La PNL como “estudio de la estructura profunda de la experiencia subjetiva”.
- Aforismos esenciales de la PNL aplicables a la educación: “El mapa no es el territorio” (Korzybsky).
- El aprendizaje como un fenómeno o mecanismo neurológico Multinivel.
- 5 sentidos, analizados como “sistemas representacionales” de la experiencia subjetiva, de acuerdo a la PNL.
- “Sistemas representacionales”; cuatro tuplas internas y externas; realidad humana, holografías mentales, submodalidades ¹, modelos de mundo del alumno; medios de enseñanza y sistemas representacionales; traslapeo de sistemas representacionales para expandir la experiencia del alumno dentro y fuera del aula.
- La PNL como epistemología de la experiencia o un método para conocer como conocemos.
- La PNL y su enfoque en la educación centrado más en el COMO aprendemos, o el proceso de aprendizaje (estructura profunda del aprendizaje); que en los contenidos, o las diversas áreas de contenido (matemáticas, lenguaje, historia, etc.).

¹ Submodalidades: son distinciones inconscientes muy específicas en las experiencias mentales de las personas que permiten valorarlas y calificarlas como positivas o negativas, adecuadas o inadecuadas, bellas, malas, deseables o indeseables, etc.

- Estrategias mentales de Procesamiento Interno involucradas en el aprendizaje.
- El síndrome de déficit atencional y el aburrimiento como un aprendizaje neurológico que puede revertirse en muchos casos.
- Aprender mal también es un aprendizaje muchas veces determinado por una deficiente estrategia mental de procesamiento interno.
- Estrategias de Procesamiento interno óptimas.
- Ejemplo de mala ortografía. Un aprendizaje deficiente basado en una estrategia de aprendizaje incorrecto que puede corregirse en minutos. Ejemplos.
- Aprendizajes distintos, tales como tener buena ortografía o andar en bicicleta, comparten un principio común que puede ser aprovechado de muchas maneras en la docencia.
- Para optimizar el aprendizaje es necesario aprender a optimizar la utilización del cerebro de una forma consciente y deliberada.
- Limitantes en la atención y percepción cerebral que perjudican el aprendizaje. Analizando los Meta programas (filtros de atención) y la lingüística interna diaria (diálogos internos) con las limitantes que imponen a la experiencia del alumno.
- OAR (Órgano Activador Reticular Ascendente) como responsable neurológico en los filtros de atención o Meta programas mentales.
- Entendiendo los distintos Meta programas.
- El alumno, como entidad individual y única, en su experimentar, sentir, actuar.
- Analizando distintos estilos de aprendizaje de las personas, para adaptarse con éxito a ellas en la docencia.
- Estilos determinados por una mayor representación neurológica, en uno o más de los 5 sentidos, o "sistemas representacionales"; por las estrategias de procesamiento interno y los filtros de atención (meta programas).
- Aforismo fundamental de la PNL: "La responsabilidad de la comunicación es del comunicador (docente)".
- Asegurando una comunicación exitosa dentro del aula por generación de rapport, confianza y empatía, mediante adecuado uso de lenguaje verbal y no verbal del docente, de acuerdo a la PNL.
- Mejorando la comunicación en el aula, mediante los componentes de una observación y escucha comprometida; calibración eficiente; alimentación bio-retroactiva; medición de señales visuales y auditivas; lectura eficiente de claves de acceso ocular; dominio práctico de lenguaje corporal: gestos y expresiones faciales, posturas, movimiento y distancia corporal.
- La importancia del uso adecuado de gatilladores de impacto emocional y anclas o anclajes² diversas dentro y fuera del aula: palabras, gestos, otros; especialmente relacionados con la motivación para el aprendizaje; sistema de comunicación digital y elección prudente de palabras y términos, durante la interacción en el proceso de enseñanza
- Corrigiendo oportunamente en la propia experiencia de los participantes distorsiones, generalizaciones y eliminaciones³ que conducen a limitaciones graves en la comunicación.

² Anclas y anclajes: Descubiertos primero por el médico Estadounidense Dr. William Twitmeyer, posteriormente fueron utilizados por Pavlov en la generación de respuestas condicionadas en la experimentación animal. Finalmente fueron desarrolladas al nivel actual por los doctores Bandler y Grinder creadores de la Programación Neurolingüística (PNL).

³ Bandler y Grinder (año 1974) estudiando a los psicoterapeutas Satir y Perls descubrieron que el cerebro al intentar explicar la realidad hace interpretaciones subjetivas denominadas "distorsiones, generalizaciones y eliminaciones", que empobrecen la realidad de las personas, y generan graves problemas en la comunicación.

- Generando empatía y confianza en el aula mediante un acompañamiento, reflejo y liderazgo de la comunicación verbal –a través de predicados y sistemas representacionales- y no verbal; del dominio consciente del lenguaje tonal y gestual; velocidad de la voz y velocidad de procesamiento de la información en el cerebro del alumno; empatía a través de valores, creencias; empatía a través de operadores modales y parafraseo verbal.
- Induciendo deliberadamente estados emocionales positivos en el aula.
- Anclando el aprendizaje al agrado mediante dinámicas de PNL.
- Ejemplos prácticos y sencillos.
- Dinámicas para generar nuevos y más adecuados comportamientos, flexibilizar enfoques y disolver conflictos internos dentro del propio docente mediante variadas dinámicas de PNL.
- Utilizando el principio del “Chunking”, o limitaciones de la memoria a corto plazo, descubierto por el Dr. George Miller (Universidad de Princeton) y aplicándolo a la educación, al aprendizaje de las matemáticas, lenguaje, etc.
- Algunos ejemplos sencillos.
- Aplicando el modelo TOTE y el modelo general para el cambio, de la PNL y del Coaching con PNL, a la educación. Ejemplos.
- Estrategias de motivación aplicada a los alumnos.
- Diversas dinámicas de PNL que conducen a la motivación, especialmente a través de sistemas propulsores.
- Aplicaciones de dinámicas de PNL para resolver fobias estudiantiles, pánico escénico, traumas del pasado y todo tipo de limitaciones que obstaculizan el rendimiento académico mediante el manejo directo de la forma (estructura) COMO los alumnos piensan de esos traumas y no del pensamiento o el trauma mismo (su contenido).
- Mapas mentales disfuncionales limitantes.
- Utilizando en el aula las submodalidades del pensamiento para mejorar la experiencia del aprendizaje de los alumnos.
- Cambiano confusión en claridad mediante el uso de las submodalidades.
- Entendiendo el proceso del aprendizaje, y la experiencia subjetiva de aprender, a través de las claves de acceso ocular, respiratorias y posturales.
- Claves de acceso ocular para detectar actividad cerebral, mecanismos inconscientes de la mente
- Ejemplos prácticos.
- Ayudando a manejar el estrés estudiantil mediante anclas neurológicas de relajación.
- Anclas para colapsar experiencias limitantes internas del alumno en el proceso de aprendizaje. Ejemplos.
- el fenómeno hipnótico o trance común, un evento corriente diario dentro del aula. El trance para mejorar el aprendizaje.
- Modelando a alumnos de excelencia.
- Experiencia de Kate Benson en los colegios Durham del Reino Unido.
- Ejemplos de re-educación neurológica exitosa de la PNL.
- El patrón swish usado exitosamente para controlar la ira de los alumnos.
- Nuestra propia experiencia con alumnos.

Programación Neurolingüística (PNL) en la Educación

La Programación Neurolingüística (PNL) es una de las disciplinas más avanzadas en el tiempo presente para mejorar las comunicaciones y generar poderosos y rápidos cambios en las personas y pone a la educación en una perspectiva moderna

La PNL pone el proceso de enseñanza-aprendizaje en un foco en el cual toda la atención está centrada en el alumno y su experiencia subjetiva. Y se basa fundamentalmente en el entendimiento del modelo cibernético del funcionamiento cerebral TOTE desarrollado por los científicos Miller, Galanter y Pribram (1960) y la aplicación de los hallazgos comunicacionales, lingüísticos y Neurológicos, y de la teoría del modelaje de la excelencia humana, de los doctores Bandler y Grinder (1974) creadores de esta rama del saber, en la Universidad de California, Santa Cruz.

Todo docente puede llegar a ser un poderoso generador de cambios. En eso consiste la docencia misma. Estos cambios son fáciles de producir cuando aplicamos las herramientas de la Programación Neurolingüística (PNL) a la docencia.

Mediante este modelo el docente llega a realmente comprender los procesos cerebrales de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a adquirir la **flexibilidad** suficiente que le permite adaptarse en forma y lenguaje a sus necesidades optimizando así extraordinariamente este proceso que de otra manera, se torna bastante complejo y muchas veces ineficiente

La PNL ofrece un conjunto de dinámicas que son muy eficientes cuando se comprenden y aplican bien. Ellas tienen la capacidad de potenciar al máximo el recurso docente y sus capacidades de comunicación y transmisión de la enseñanza.

Uno de los objetivos más importantes en la educación consiste en poder llegar a transformarla en un proceso verdaderamente científico, y hacer que el docente mejore sus capacidades de comunicación y empatía, manejo de lenguaje persuasivo y motivador. Al mismo tiempo que comprende verdaderamente el proceso cerebral de aprendizaje que realizan sus alumnos en el aula.

Al lograr todo lo anterior se crean ambientes de armonía y colaboración, motivando verdaderamente, identificando diferentes estilos de vida y aprendizaje, comunicando las materias tratadas de acuerdo a las propias estrategias cerebrales internas de los estudiantes, y ayudándolos a superar conflictos personales.

Como resultado se obtiene una fuerza docente más efectiva y con mayores habilidades, mayor retención de alumnos y logros.

Algunos de los logros más impactantes y demostrados de la PNL durante los 33 años de su existencia incluyen:

1. Una curación rápida de fobia en una sola sesión.
2. Un modelo aprendible de las habilidades que tienen los comunicadores más exquisitos del planeta.
3. Una estrategia para transformar las habilidades de aquellos que tienen mala ortografía.

Una de las más profundas ideas de la PNL es que si una persona puede hacer algo es posible averiguar que está haciendo y MODELARLO. A esto se le llama MODELAJE.

Este es un acercamiento único y exclusivo que permite identificar y replicar las habilidades inconscientes de las personas que han obtenido excelencia en algún campo o aquellos que están “naturalmente” dotados de un talento y enseñarle a hacer esto mismo a otras personas.

DEFINICIONES DE PNL

PROGRAMACION: Es el modo como el cerebro codifica nuestro lenguaje y conducta para crear sus propios “programas” o “mapas mentales” personales.

NEURO: Es el modo que tenemos de filtrar y procesar los que experimentamos a través de los cinco sentidos y de esta forma llega –filtrada- al cerebro.

LINGÜÍSTICA: Es el modo como el cerebro interpreta nuestras vivencias personales y las manifiesta a través del lenguaje.

INFORMACION SOBRE LA PNL: La revista Science Digest ha descrito a la Programación Neurolingüística como: “La más importante síntesis del conocimiento respecto a las comunicaciones humanas que haya emergido después de la explosión de la psicología humanista en los años 60”. Y la revista de psicología Americana "Modern Psychology" la ha definido como: “...la herramienta más poderosa para crear cambios en los seres humanos que haya habido en toda la Existencia”. La revista Time también ha señalado: “La PNL tiene un potencial sin precedentes para el tratamiento de problemas... Se ha convertido en una tecnología de desarrollo personal para todo propósito”. Su creador el Dr. Richard Bandler, la define como *“el estudio de la experiencia subjetiva del ser humano y la aplicación que podemos hacer de aquel estudio”*.

COMO ACTUA LA PNL: La “Programación Neuro-lingüística” hace uso del modelo cibernético TOTE desarrollado por los científicos Miller, Galanter y Pribram (1960) y lo combina con los hallazgos lingüísticos, comunicacionales y neurológicos de los doctores Bandler y Grinder en el departamento de psicología de la Universidad de Santa Cruz, California (1974), para el control y mejoramiento de la conducta y emociones humanas, y para la optimización de la comunicación y de los procesos cognitivos del cerebro humano.

RESPECTO A LA DINAMICA DE LA PNL: La PNL es muy eficaz en la intervención dinámica de los procesos mentales internos que – de acuerdo a la teoría del “Procesamiento de la Información para el Aprendizaje” de los científicos Miller, Galanter y Pribram- resultan de circuitos digitales cerebrales denominados TOTE que dan origen a emociones intensas o a poderosos patrones de sinestesia. Todo lo cual origina la conducta humana. La PNL también aumenta eficientemente la forma de comunicarnos con precisión y elegancia, de generar rapport o empatía entre los seres humanos, e intervenir con eficacia los estados internos, emociones y conducta de las personas.